Дальневосточный филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»

КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

«ОДОБРЕНО»
Решением ученого совета
ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
Протокол № 8 от «20» 05 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор «ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России»
«20» 05 2025 г.
_____ Е.Н.Дворцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РЫНОК ТРУДА»

Код и направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Направленность (профиль) «Мировая экономика»
Уровень квалификации выпускника - бакалавр
Форма обучения – очная
Год набора 2025
(Обязательные дисциплины, части, формируемой участниками образовательных отношений)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01BE40AA18B33586A67145823C658CDC
Владелец: Дворцова Елена Николаевна
Действителен: с 14.05.2026 до 07.08.2027

г. Петропавловск-Камчатский

2025 год

Рабочая программа по дисциплине «Рынок труда» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки № 1327 от 12.11.2015 г., и Приказом Минобразования РФ № 245 от 06.04.2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и учебным планом.

Составитель: Агеев В.А., преподаватель кафедры «Экономика и управление», «Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-методический раздел	4
2.	Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	6
3.	Структура и содержание теоретической части дисциплины	8
4.	Структура и содержание практической части дисциплины	11
5.	Промежуточная аттестация	16
6.	Методические указания по освоению дисциплины	19
7.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	33
8.	Перечень информационных технологий и программного обеспечения	36
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	37
10.	Библиографический список	38
11.	Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины	41

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее - РП) «Рынок труда» разработана для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Мировая экономика», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение дисциплины по учебному плану запланировано на 2 курсе в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 4 зач. ед. 144 ч.

Учебным планом предусмотрены:

- лекционные занятия – 9 ч;
- практические занятия – 18 ч;
- самостоятельная работа – 117 ч;

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Цели и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины «Рынок труда»:

- исследование сущности рынка труда, механизма его функционирования, структуры, видов, сегментов, факторов спроса и предложения рабочей силы, цены труда;

- анализ и прогноз демографических процессов для получения информации о количественных аспектах предложения труда;

- изучение занятости трудоспособного населения как основополагающей характеристики рынка труда и объекта социальной политики;

- исследование мобильности трудовых ресурсов и естественного социально – профессионального движения населения, территориальной подвижности, в том числе трудовой миграции;

- выявление причин, видов и форм безработицы, ее социально – экономических последствий и способов их минимизации;

- изучение государственной политики в сфере занятости и социальной поддержки безработных.

Задачами дисциплины являются:

- развитие у студентов понимания того, что человеческие ресурсы являются основной частью естественных производительных сил страны;

- освоение студентами основных фундаментальных знаний по курсу;

- ознакомление с основными этапами эволюции трудовой деятельности человека;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

- **знать** принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования;

- **уметь** анализировать тенденции и перспективы развития рынка труда; уметь определить потребности организации в рабочей силе в соответствии со стратегическими планами организации;

- **владеть** методами: планирования и прогнозирования численности и профессионального состава персонала в соответствии со стратегическими планами организации.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1

Перечень сформированных универсальных компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**ИД-6$_{УК-2}$** Проводит анализ и обработку информации, необходимой для решения поставленных экономических задач	**Знать**	сущность и содержание экономики труда, формирования и использования трудовых ресурсов в экономике, особенность современного рынка труда и его регулирования государством.
		Уметь	выявлять, и правильно интерпретировать наиболее острые экономические проблемы формирования и использования трудовых ресурсов и трудового потенциала; использовать нормативную документацию, справочную и статистическую литературу.
		Владеть	методикой и приемами анализа экономических явлений и процессов, связанных с использованием трудовых ресурсов; способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии к культурными ценностями, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Рынок труда» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

– блиц- опрос;

– опрос по общетеоретическим вопросам темы;

– доклад на практическом занятии и обсуждение его итогов в дискуссионной форме;

– интерактивный опрос на знания ключевых аспектов темы;

– проверка знаний по прошедшим темам, посредством общения со студентами;

– коллоквиумы;

– написание докладов, рефератов.

Таблица 2

Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам

№ п/п	Раздел Дисциплины	Код индикатора компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов					Формы текущего контроля успеваемости
			всего	л/з	п/з,	лаб./з	с/р	
1	Тема 1. Рынок труда: формирование, развитие, диагностика. Значение и функции.	ИД-6$_{УК-2}$	18	2	3	0	13	Теоретический опрос Тест Рефераты
2	Тема 2. Регулирование современного рынка труда и занятости населения трудоспособного возраста	ИД-6$_{УК-2}$	18	1	3	0	14	Теоретический опрос Тест Рефераты
3	Тема 3. Распределение и перераспределение трудовых ресурсов РФ на территориальном и отраслевом уровнях.	ИД-6$_{УК-2}$	18	1	2	0	15	Теоретический опрос Тест Рефераты
4	Тема 4. Территориальная и социально – профессиональная мобильность рабочей силы	ИД-6$_{УК-2}$	18	1	2	0	15	Теоретический опрос Тест Рефераты
5	Тема 5. Миграция трудовых ресурсов: сущность, виды, причины	ИД-6$_{УК-2}$	18	1	2	0	15	Теоретический опрос Тест Рефераты
6	Тема 6. Государственная политика занятости: особенности современного этапа и механизм ее реализации	ИД-6$_{УК-2}$	18	1	2	0	15	Теоретический опрос Тест Рефераты
7	Тема 7. Перспективы использования российской рабочей силы на международном рынке труда	ИД-6$_{УК-2}$	18	1	2	0	15	Теоретический опрос Тест Рефераты

8	Тема 8. Антикризисные программы занятости и сохранение человеческого потенциала	ИД-6$_{УК-2}$	18	1	2	0	15	Теоретический опрос Тест Рефераты
	Форма промежуточной аттестация дисциплины	ИД-6$_{УК-2}$						**Зачет**
	Всего на дисциплину		**144**	**9**	**18**	**0**	**117**	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Рынок труда: формирование, развитие, диагностика. Значение и функции

Формирование рыночных отношений в сфере труда. Их взаимосвязь с приоритетами государственной политики. Рынок труда, его функции. Сбалансированность рынка труда. Конъюнктура на рынке труда и ее воздействие на цену рабочей силы. Становление рыночных отношений в сфере труда и их последствия. Концепции регулирования рынка труда и борьба с безработицей. Внешний и внутренний рынки труда, их механизмы функционирования.

Основные термины: внутренний (внутрифирменный) рынок труда, внешний (или открытый) рынок труда,

Тема 2. Регулирование современного рынка труда и занятости населения трудоспособного возраста

Регулирование рынка труда: его контроль за созданием рабочих мест, распределением и движением рабочей силы, за ситуацией с безработицей. Общие принципы организации системы управления рынком рабочей силы (согласно конвенции Международной организации труда). Особенности современных региональных рынков труда. Основная цель современной политики занятости.Социально–экономическая инфраструктура как средство управления современным рынком труда.

Основные термины: регулирование рынка труда, политика занятости, инфраструктура занятости

Тема 3. Распределение и перераспределение трудовых ресурсов РФ на территориальном и отраслевом уровнях

Распределение и перераспределение рабочей силы в Российской Федерации. Распределение работников по сферам деятельности, по отраслям

экономики. Основные фазы распределения рабочей силы, их содержательные функции.

Исторические методы распределения рабочей силы. Формы обеспечения экономики рабочей силой – эволюция развития процесса. Трансформация концептуального подхода к распределению и перераспределению рабочей силы в современных условиях. Контроль со стороны государства за состоянием движения и распределения человеческих ресурсов.

Основные термины: рабочая сила, распределение рабочей силы, перераспределение рабочий силы.

Тема 4. Территориальная и социально – профессиональная мобильность рабочей силы

Мобильность, социальная мобильность, ее взаимосвязь с социальной и социально-профессиональной структурой общества. Современная идеология социальной структуры российского общества. Анализ конкретных форм и моделей мобильности в зарубежных странах и в России. Порождение новых форм неравенства в экономике, социальной сфере, политике, культуре. Основные типы социальной мобильности и их характеристики. Географический аспект мобильности – миграция. Основные направления современной территориальной мобильности в России.

Основные термины: мобильность, социальная мобильность, территориальная мобильность, модели мобильности населения.

Тема 5. Миграция трудовых ресурсов: сущность, виды, причины

Роль миграции населения в формировании трудовых ресурсов страны. Основные факторы миграционной подвижности. Общая интенсивность переселений, резервы межрегиональной миграции, перераспределение населения на региональном уровне. Особенности современной миграции. Вопросы управляемости миграционной подвижностью населения и трудовых ресурсов. Значение миграционных программ по регулированию естественного движения населения. Управление миграционными процессами, миграционная политика в РФ.

Основные термины: механическое движение населения, государственная миграционная политика, миграционные программы, управление миграционными процессами.

Тема 6. Государственная политика занятости: особенности современного этапа и механизм её реализации

Политика занятости, её социальная ориентация. Основные задачи политики занятости в условиях многообразия форм собственности.

Процесс перераспределения социальных функций, упрочение взаимосвязей федерации и её субъектов - исходный постулат стратегии занятости в российском обществе.

Реализация принципа достижения эффективной занятости через программное обеспечение.

Основные термины: политика занятости, стратегия занятости, программное обеспечение занятости.

Тема 7. Перспективы использования российской рабочей силы на международном рынке труда

Возросшая роль международной миграции рабочей силы, рост диспропорций между спросом и предложением на национальных рынках труда. Роль межевропейской миграции рабочей силы – предпосылка создания общего рынка и дефицит рабочей силы в странах западной Европы.

Образование единого наднационального рынка рабочей силы в Европе, как механизм регулирования международной миграции рабочей силы. Процессы эмиграции в Россию из стран «третьего» мира.

Основные термины: трудящиеся – эмигранты, международный рынок труда, наднациональный рынок рабочей силы.

Тема 8. Антикризисные программы занятости и сохранение человеческого потенциала

Инвестиционная активность и реализация важнейших программ; создание эффективной структуры занятости, организация новых и обновление существующих рабочих мест; регулирование заработной платы и доходов, рабочего времени и трудовых отношений.

Реализация эффективной политики, смягчающей социальные последствия сокращения рабочих мест.

Поддержание динамического равновесия между демографическими, экономическими и социальными процессами. Вопросы правового обеспечения эффективной политики занятости.

Профессиональная подготовка кадров в низовом территориальном звене органов по труду и в службах занятости.

Основные термины: инвестиционные программы занятости, активная политика занятости, антикризисная политика занятости, правовое обеспечение политики занятости, нетипичная занятость.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Задания для практических занятий, в т.ч. в форме практической подготовки

Тема 1. Рынок труда: формирование, развитие, диагностика. Значение и функции.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОПРОС

Вопросы для обсуждения:

1. Субъекты регионального рынка труда.

2. Принципы и механизмы взаимодействия регионального и внутрифирменного рынков труда.

3. Рынок труда: формирование, развитие, диагностика.

4. Значение и функции рынка труда.

5. Структура рынка труда и основные элементы текущего рынка труда.

6. Механизм действия рынка труда.

7. Модели национальных рынков труда.

8. Политика на рынках труда по улучшению занятости и снижению безработицы.

2. ***ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ.***

Вопросы тестового задания находится в фонде оценочных средств п. 10.3

3. *ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ* находится в фонде оценочных средств 10.4

Тема 2. Регулирование современного рынка труда и занятости населения трудоспособного возраста.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОПРОС

Вопросы для обсуждения:

1. Роль цены рабочей силы в формировании мотивации высокопродуктивного труда.

2. Роль исключительного права распоряжения своими способностями к производительному творческому труду в преодолении кризиса труда.

3. Факторы, обусловившие зарождение и углубление кризиса труда и возможные перспективы выхода из него.

4. Выбор стратегии регулирования рынка труда. Институциональная поддержка политики на рынке труда. Основные методы регулирования.

5. Задачи государственной политики занятости на макроуровне, региональном и местном уровнях.

6. Механизм реализации мер государственной политики занятости.

7. Финансовые рычаги воздействия на занятость населения: налоговый механизм, кредитная политика, финансовые штрафы, государственные субсидии.

2. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ.

Вопросы тестового задания находится в фонде оценочных средств п. 10.3

3. *ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ* находится в фонде оценочных средств 10.4

Тема 3. Распределение и перераспределение трудовых ресурсов РФ на территориальном и отраслевом уровнях.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОПРОС

Вопросы для обсуждения:

1. Какие факторы способствуют трансформации системы распределения и перераспределения рабочей силы.

2. В каких формах происходит распределение и перераспределение рабочей силы в условиях нестабильности на рынке труда.

3. Распределение рабочий силы с учетом отраслевых и территориальных особенностей развития государства.

4. Трудовые ресурсы как социально – экономическая категория.

5. Количественные характеристики трудовых ресурсов. Показатели естественного движения трудовых ресурсов.

6. Качественные характеристики трудовых ресурсов: профессионально – квалификационная структура, показатели образовательного уровня.

7. Использование трудовых ресурсов: демографические, социально – экономические и региональные особенности использования трудовых ресурсов.

8. Распределение трудовых ресурсов с учетом пола, возраста, уровня образования и здоровья

2. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ.

Вопросы тестового задания находится в фонде оценочных средств п. 10.3

3. *ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ* находится в фонде оценочных средств 10.4

Тема 4. Территориальная и социально – профессиональная мобильность рабочей силы.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОПРОС

Вопросы для обсуждения:

1. Виды движения человеческих ресурсов на макро – и микроуровнях
2. Системы профессионального продвижения трудовых ресурсов. Зарубежный опыт.
3. Причины территориальной мобильности населения. Ее современные масштабы. Программы поддержки.
4. Влияние социально – экономической мобильности на структуру занятого населения.
5. Роль государственной политики занятости в РФ.
6. Программы содействия занятости населения.
7. Государственный фонд занятости населения. Источники его формирования.
8. Государственная служба занятости. Положение о службах занятости. Цели, функции и задачи службы занятости. Обязанности государственных служб занятости.

2. *ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ.*

Вопросы тестового задания находится в фонде оценочных средств п. 10.3

3. *ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ* находится в фонде оценочных средств 10.4

Тема 5. Миграция трудовых ресурсов: сущность, виды, причины.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОПРОС

Вопросы для обсуждения:

1. Роль миграции в распределении трудовых ресурсов.
2. Значение миграции в изменении социального статуса работника.

3. Современная политика занятости как фактор регулирования

4. механического движения населения

2. *ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ.*

Вопросы тестового задания находится в фонде оценочных средств п. 10.3

3. *ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ* находится в фонде оценочных средств 10.4

Тема 6. Государственная политика занятости: особенности современного этапа и механизм её реализации.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОПРОС

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная направленность государственного регулирования занятости населения.

2. Нормативно - правовые документы, обеспечивающие государственное регулирование занятости населения.

3. Программное обеспечение как фактор эффективной занятости работников активного трудоспособного возраста.

2. *ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ.*

Вопросы тестового задания находится в фонде оценочных средств п. 10.3

3. *ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДО*В находится в фонде оценочных средств 10.4

Тема 7. Перспективы использования российской рабочей силы на международном рынке труда.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОПРОС

Вопросы для обсуждения:

1. Какие группы населения имеют спрос на международных рынках труда.

2. Межгосударственные договорённости по специальной защите работников – эмигрантов.

2. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ.

Вопросы тестового задания находится в фонде оценочных средств п. 10.3

3. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ находится в фонде оценочных средств 10.4

Тема 8. Антикризисные программы занятости и сохранение человеческого потенциала.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОПРОС

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ

занятость, ее роль в снижении уровня безработицы

инвестиционных программ занятости населения на государственном уровне.

2. Роль обучающих программ для безработных.

3. Нетипичная

2. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ.

Вопросы тестового задания находится в фонде оценочных средств п. 10.3

3. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ находится в фонде оценочных средств 10.4

5. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Формат – устно.

На зачете обучающийся выбирает билет, который содержит два теоретических вопроса.

Контрольные вопросы к зачету:

1. Проанализируйте взаимосвязь и взаимообусловленность управления человеческими ресурсами с эффективным функционированием экономики.

2. Роль управления человеческими ресурсами в системе экономических и социальных наук.

3. Уровни функционирования и управления человеческими ресурсами.

4. Роль труда в жизни человека и общества.

5. Сущность теории «качества трудовой жизни».

6. Количественные и качественные характеристики населения и трудовых ресурсов. Показатели и их измерение.

7. Основные демографические процессы и современная демографическая ситуация в России.

8. Опыт регулирования демографических процессов в России и за рубежом. Способы регулирования.

9. Сущность и уровни образования.

10. Цели и содержание общего образования. Общее образование за рубежом.

11. Профессиональная ориентация –цели, задачи, методы, функции.

12. Роль переподготовки, повышения квалификации в условиях рынка труда.

13. Человеческий капитал – суть концепции и его характеристика.

14. Стоимость рабочей силы и затраты на образование.

15. Качество рабочей силы и его составляющие.

16. Диагностика потребности в кадрах. Качественные и количественные характеристики.

17. Система переподготовки кадров в условиях массового высвобождения.

18. Основной регулятор процесса распределения и перераспределения рабочей силы в современной экономике, его механизм.

19. Роль миграции (эмиграции) в распределении трудовых ресурсов.

20. Роль миграции в изменении социального статуса работника.

21. Рынок рабочей силы на предприятии, его структура и элементы.

22. Основные закономерности функционирования рынка труда.

23. Понятие внутрифирменного рынка труда, его особенности и значимость.

24. Механизм функционирования и регулирования рынка труда в регионе.

25. Региональный рынок труда, его функции, подсистемы, элементы.

26. Проявление кризиса труда. Его последствия.

27. Взаимосвязь кризиса труда с проблемой воспроизводства человеческих ресурсов.

28. Особенности использования рабочей силы на уровне предприятия.

29. Особенности использования рабочей силы на уровне регионов.

30. Кризис труда и его последствия в России.

31. Суть концепции гибкого рынка труда, её основные положения.

32. Основные элементы гибкости рынка труда.

33. Российское законодательство о свободе въезда и выезда. Перспективы трудовой миграции.

34. Основные направления государственной политики России в области внешней трудовой миграции.

35. Миграционные отношения России со странами СНГ?

36. Мировой опыт перераспределения рабочей силы.

37. Концепция социальной защиты: цели, мотивы социальной защиты.

38. Опыт зарубежных стран в сфере социальной защиты работников (Швеция, США, Япония, Германия).

Критерии оценки зачета

«**Зачтено» -** студент правильно ответил более, чем на 50% вопросов, таким образом, умеет применять знания для решения практических задач. Учебный материал освоен правильно, глубоко, осознано. Студент владеет

понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в фактах и закономерностях. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы полностью.

«**Не зачтено» -** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. В суждениях нарушена логика, полнота, отсутствует аргументация. Компетенции, оцениваемые при ответе, не сформированы.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенту важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету. Обычно в вузе используются следующие формы обучения: лекция, практические занятия, коллоквиумы, реферативные и курсовые работы, освоение глоссария и т.д.

Для успешного освоения дисциплины студент должен посещать все виды аудиторных занятий, вести конспекты лекционных и практических занятий; своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

РП дает представление об общей трудоемкости дисциплины, количестве и темах лекционных, практических занятий, объеме самостоятельной работы.

Студент при помощи РП узнает, на формирование каких компетенций ориентирована дисциплина и чем в результате освоения дисциплины студенты смогут овладеть.

РП вводится в учебный процесс для решения следующих задач:

- освоение студентом в режиме самостоятельной работы дисциплины при участии преподавателя в качестве консультанта;
- систематизация учебной работы студента в течение семестра;
- развитие мотивации обучения у студента;
- привитие студенту навыков совершенствования и самообразования;
- вовлечение студента в качестве активного участника в открытую креативную образовательную среду;
- адаптация студента к условиям деятельности в информационном обществе.

РП поможет ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий. Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

Лекции, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, итоговые.

Вводная лекция знакомит студентов с предметом, целью и задачами учебного курса. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру того материала, который будет изучаться; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимоотношений студентов и лектора, регламент консультаций преподавателя, условия промежуточного и итогового контроля знаний. Как правило, первая лекция носит вводный характер.

Тематические лекции посвящаются разбору конкретной темы. Отличается логическим единством и завершенностью материала. В отдельных случаях допускается перенос части материала на следующую лекцию. Большая часть лекций по изучаемой дисциплине относится к тематическим, либо

проблемным.

Обзорная лекция представляет поверхностное изложение большого объема учебного материала, посвященного разделу (разделам) дисциплины. Обычно используется в учебной программе заочного отделения в финале экзаменационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре. Лекции такого рода помогают сориентировать студентов на изучение нового материала, определить наиболее сложные вопросы, требующие более тщательной проработки.

Проблемные лекции предполагают изложение учебного материала в форме постановки проблемы, с изложением условий ее возникновения, сложностей решения. Подобные лекции, как правило, вызывают творческую активность студентов. Предполагается, что студенты уже овладели определенным уровнем знаний, могут не только воспринять различные точки зрения ученых, но и выразить свое отношение к проблеме и аргументировать позицию.

Итоговая лекция завершает обучение по изучаемой дисциплине. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются основные аспекты и методы научных исследований.

Предполагается, что студенты должны самостоятельно дорабатывать учебный материал, рассмотренный в лекционном порядке. Для этого рекомендуется разделить тетрадь для конспекта лекций на три части. 2/3 листа использовать для фиксации лекции преподавателя, а на оставшейся части делать выписки-дополнения по теме из рекомендованной учебной и исследовательской литературы, правовых актов; вносить информацию, не затронутую в лекции. Такого рода «усовершенствованные» конспекты лекций позволят студенту не только повторить материал, рассмотренный в лекционном порядке, но вдумчиво изучить учебный и дополнительный материал, и, следовательно, получить более качественные знания.

Еще одной из форм аудиторной работы являются практические занятия. Практические занятия являются одной формой учебного процесса. Основу

работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения студентов к использованию экономических источников и исследовательской литературы на научной основе. Чаще всего используется либо вопросно-ответная форма семинара, либо обсуждение рефератов, работа в малых группах, проведение ролевых игр и т.д.

Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, решение казусов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на семинарском занятии. В то же время, следует заметить, что студент не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты.

Если студент пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого студента - проявить свои знания во время проведения

практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц, денотатных графов и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Вступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Студент, желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления студенты группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Для активизации познавательной активности обучающихся используются разнообразные методы активного обучения: «Деловая игра», «Проблемная ситуация», «Коллоквиум», «Портфолио», «Круглый стол» и др.

Одной из наиболее интересных и эффективных форм работы является решение казусов (кейсов). Успешное решение казусов основано на качественном освоении правовых актов при домашней подготовке к

практическому занятию. Решение считается найденным, если студент дает ответ, ориентируясь не на собственную интуицию, а указав соответствующую норму права и дав развернутое объяснение своего выбора.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

Наряду с аудиторной работой для студента при изучении дисциплины особое значение имеет самостоятельная работа в соответствии с предусмотренным учебным планом распределением времени. Методические рекомендации по осуществлению самостоятельной работы представлены в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

В разделе, отражающем структуру и содержание теоретической части курса рабочей программы студенты могут ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий, предусмотренных формой обучения. Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а так же рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

Одним из ведущих видов учебных занятий в вузе является лекция.

Лекции, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, игровые.

Вводная лекция знакомит студентов с предметом, целью и задачами учебного процесса. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру материала, который предлагается к изучению; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимодействия студентов и лектора; регламент консультаций преподавателя, условия промежуточного и итогового контроля знаний. Как правило вводной является первая лекция при изучении курса.

Тематические лекции отличаются логическим единством, посвящаются разбору конкретной темы и завершенностью материала. В отдельных случаях допускается перенос части материала на следующую лекцию.

Обзорная лекция предполагает поверхностное изложение большого объема материала, посвященного определенному разделу дисциплины. Обычно используется в учебной программе в финале экзаменационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре. Лекции такого рода помогают сориентировать студентов на изучение нового материала, определить наиболее сложные вопросы, требующие более тщательной проработки.

Итоговая лекция завершает обучение по курсу. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются перспективы развития институтов экономики и права.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью ООП. Объем часов, отводимых на интерактивные формы обучения, предусмотрен учебным планом и отражен в тематическом плане рабочей программы дисциплины.

Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов и преподавателя в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только

получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

К числу используемых при освоении дисциплины относятся: круглые столы, портфолио, проблемные лекции, проблемные ситуации, кейс-задачи, деловые игры, ролевые игры.

Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем. Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстаивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, обработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Кейс-задачи- метод наиболее широко используется в обучении экономике, бизнес-наукам, юридическим наукам за рубежом. Целью метода является обучение поиску единственно верного решения, и считается одним из самых эффективных способов обучения студентов навыкам решения

типичных проблем. Отличительной особенностью метода case-study является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Метод кейс-задач развивает следующий навыки: аналитические – умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Практические – пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в кейсе, способствует формированию на практике навыков использования различных методов и принципов. Творческие. Очень важны творческие навыки. Коммуникативные – умение вести дискуссию, убеждать окружающих, использовать наглядный материал, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, составлять краткий, но убедительный отчет. Социальные – оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение и т.п. Самоанализ – несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного.

Для обсуждения в форме метода –кейс-задачи студентам предлагается сформулировать экономико-математические позиции по ряду вопросов относительно эффективности использования основных производственных фондов, порядка начисления амортизации, формирования себестоимости и определения ценовой политики предприятия, а так же методов управления предприятием строительной отрасли.

Основой и фактологическим материалом для проведения занятия служат федеральные законы Российской Федерации, Указы Президента Российской Федерации, научные публикации и учебные пособия в сфере экономики, в т. ч. экономики строительства.

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям: соответствовать четко поставленной цели создания; иметь соответствующий

уровень трудности; иллюстрировать несколько аспектов; быть актуальным на сегодняшний день; иллюстрировать типичные ситуации; развивать аналитическое мышление; провоцировать дискуссию.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через неоднозначность, дискуссионность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа.

Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов.

Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями. В процессе круглых столов оригинальные решения и идеи рождаются достаточно редко. Более того, зачастую круглый стол играет скорее информационно-пропагандистскую роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений. Этот способ характеризуется следующими признаками: цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

деятельности. Проблема, принятая к решению, и есть проблемная ситуация.

Тренинг - вид учебной подготовки студента, заключающийся в закреплении приобретенных на занятиях знаний и умений по изучаемой теме на примере решения или анализа профессионально-ориентированных

вопросов. Конечная цель любого тренинга – переход от категории «знание» и «умение» к категории «владение».

Ролевая игра – предполагает наличие сложной задачи (проблемы) и распределение ролей между участниками ее решения, а также взаимодействие участников игрового занятия, в частности проведением дискуссии.

Предусматривается, что обучающиеся должны самостоятельно дорабатывать учебный материал, рассмотренный в лекционном порядке. Для этого рекомендуется разделить тетрадь для конспектирования лекций на три части. Две трети листа использовать для фиксации лекции преподавателя, а на оставшейся части делать выписки-дополнения по теме из рекомендованной учебной литературы, нормативных правовых актов, вносить информацию, не затронутую в лекции. Такого рода «инновационные» конспекты лекций позволят студенту не только эффективно усвоить (повторив) материал, рассмотренный в лекционном порядке, но вдумчиво изучить учебный и дополнительный материал, и, следовательно, получить более качественные знания.

Одной из наиболее эффективной форм обучения являются практические занятия. Они представляют собой не только способ закрепить и углубить лекционный материал, но и осуществить контроль над ходом самостоятельной работы студентов.

Потребность в практических занятиях особенно велика в ходе изучения дисциплин, так как практические занятия развивают у студентов способность самостоятельного анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия, объяснения смысла и содержания нормативных правовых документов, регламентирующих порядок принятия управленческих решений, проведения сравнительного экономического анализа. Благодаря этому формируются навыки экономического мышления, повышается интеллектуальный уровень будущего специалиста.

Форма практического занятия представляет собой синтез аудиторной и внеаудиторной работы. Студенты в течение учебной недели самостоятельно рассматривают вопросы по теме практического занятия. Аудиторная работа в форме практического занятия предусматривает решение задач, решение проблемной ситуации, выступление студента в качестве основного докладчика по отдельному вопросу в рамках индивидуального творческого занятия (реферата, эссе). Участие студента в дискуссии, диспуте позволяет развивать мировоззрение, творческое мышление и повышение уровня знаний.

Качественное освоение учебного материала невозможно без освоения соответствующего каждой исторической эпохе различного экономического понятийного аппарата с этой целью студенты могут воспользоваться глоссарием, включающем экономические термины и понятия.

Термин – это слово, или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия какой-либо специальной области науки. Понятие – мысль о предметах и явлениях действительности, отображающая их общие и существенные признаки, связи и отношения.

Для самопроверки качества усвоения учебного материала предусмотрен ряд задач и тестовых заданий. Студенты самостоятельно могут решать их, тем самым, готовясь промежуточному (тематическому) и итоговому тестированию.

Если возникают сложности с восприятием учебного материала, студенту следует обратиться к преподавателю. Для индивидуальной работы предусмотрены еженедельные консультационные дни. День недели, время проведения консультаций указаны на стендах вуза по направлениям подготовки.

Методические указанию к выполнению реферата:

Реферат (от лат. refero — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с

формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы:

Курсовая работа выполняется в соответствии с требованиями локального нормативного акта, регламентирующего выполнение курсовых работ в ДВФ ВАВТ.

Методические рекомендации для подготовки презентаций:

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Методические указания к составлению глоссария:

Глоссарий (словарь терминов) можно осваивать, используя предложенную преподавателем подборку терминов, либо самостоятельно составляя таковую.

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте.

Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация.

Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять до 10 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений.

В глоссарий включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла.

Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается необходимыми для освоения образовательной программы программными продуктами и специализированным оборудованием путем предоставления рабочих мест в объеме часов, достаточном для достижения запланированных результатов обучения, либо путем распространения на законных основаниях дистрибутивов программного обеспечения с правом установки на персональных устройствах, либо путем предоставления возможности удаленной работы.

В целях наиболее эффективного распределения нагрузки при изучении дисциплины дано название основных тем изучения дисциплины и рекомендованные виды учебной работы. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и видов учебной работы в пределах каждой темы в учебных часах устанавливается вузом в зависимости от технологии обучения и определяется временными затратами на освоение регламентированного минимума результатов обучения в виде компетенций, знаний, умений и навыков.

Общая трудоемкость самостоятельной работы составляет: 117 ч.

Таблица 3

План-график выполнения самостоятельной работы для студентов

№ п/п	Учебно-образовательные модули дисциплины	Трудо-емкость СРС, часы	Виды самостоятельной работы студентов	Часы
1.	**Тема 1.** Рынок труда: формирование, развитие, диагностика. Значение и функции.	**9**	1. Изучение тем лекций	3
			2. Подготовка к практическим и занятиям, подготовка и защита реферата.	2
			3. Изучение тем вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	2
			4. Подготовка к текущему контролю	2
2.	**Тема 2.** Регулирование современного рынка труда и занятости населения трудоспособного возраста	**9**	1. Изучение тем лекций	3
			2. Подготовка к практическим и занятиям, подготовка и защита реферата	2
			3. Изучение тем вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	2
			4. Подготовка к текущему контролю	2
3.	**Тема 3.** Распределение и перераспределение трудовых ресурсов РФ на территориальном и отраслевом уровнях	**9**	1. Изучение тем лекций	3
			2. Подготовка к практическим и занятиям, подготовка и защита реферата	2
			3. Изучение тем вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	2
			4. Подготовка к текущему контролю	2
4.	**Тема 4.** Территориальная и социально – профессиональная мобильность рабочей силы	**9**	1. Изучение тем лекций	3
			2. Подготовка к практическим и занятиям, подготовка и защита реферата	2
			3. Изучение тем вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	2
			4. Подготовка к текущему контролю	2
5.	**Тема 5.** Миграция трудовых ресурсов: сущность, виды, причины	**9**	1. Изучение тем лекций	3
			2. Подготовка к практическим и занятиям, подготовка и защита реферата	2
			3. Изучение тем вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	2
			4. Подготовка к текущему контролю	2
6.	**Тема 6.** Государственная политика занятости: особенности современного этапа и механизм ее реализации	**9**	1. Изучение тем лекций	3
			2. Подготовка к практическим и занятиям, подготовка и защита реферата	2
			3. Изучение тем вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	2
			4. Подготовка к текущему контролю	2
7.	**Тема 7.** Перспективы использования российской рабочей	**9**	1. Изучение тем лекций	3
			2. Подготовка к практическим и занятиям,	2

	силы на международном рынке труда		подготовка и защита реферата	
			3. Изучение тем вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	2
			4. Подготовка к текущему контролю	2
8.	**Тема 8.** Антикризисные программы занятости и сохранение человеческого потенциала	**9**	1. Изучение тем лекций	3
			2. Подготовка к практическим и занятиям, подготовка и защита реферата	2
			3. Изучение тем вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	2
			4. Подготовка к текущему контролю	2
Зачёт		**72**	**Подготовка к промежуточной аттестации:**	**45**
Итого:				**117**

В освоении дисциплины **«Рынок труда»** инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:	***для лиц с нарушениями слуха:***	***для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***
– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS; Предприятие 1С:8:3 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях и электронно-библиотечная система (ЭБС) www.znanium.com. Презентации оформляются в программе PowerPoint.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций МТС Линк в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий (программа МТС Линк); консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в

форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения подготовки студента по направлению 38.03.01. «Экономика» в «Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ студентов к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине.

Имеются специально оборудованные аудитории и кабинеты: лекционные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет, библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, помещения для проведения семинарских и практических занятий.

Освоение дисциплины (проведение занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) осуществляется в учебной аудитории № 104 с комплектом учебной мебели, рассчитанной на 25 - 30 студентов, оборудованной наглядными пособиями, доской аудиторной, мультимедийным комплексом и экраном для

демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. Для самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ - учебные аудитории № 405, 202, 206, 207, 209 оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест;

- наглядные пособия;
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).

В соответствии содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно - двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-ноутбуки).

10. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература:

1. Механизмы управления разрывами на рынках труда региона : монография / З. А. Васильева, И. В. Филимоненко, Н. В. Разнова [и др.]. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. - 332 с. - ISBN 978-5-7638-4574-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2086837

2. Щипанова, Д. Г. Экономика труда : учебник / Д.Г. Щипанова, М.В. Мелкумова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/5529. - ISBN 978-5-369-01390-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1853530

Дополнительная литература:

1. Рынок труда социально уязвимых категорий населения: потенциал, новые тренды и проблемы регулирования : монография / О.В. Забелина, Ф.И. Мирзабалаева, Л.В. Санкова [и др.] ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. О.В. Забелиной. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 307 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2141609. - ISBN 978-5-16-019872-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2141609

2. Федосеев, В. В. Экономико-математические модели и прогнозирование рынка труда : учебник / В.В. Федосеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-9558-0603-7. — DOI 10.12737/textbook_5d413cc86c8c69.75689159. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1237099

Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы:

Профессиональные базы данных, в т.ч. реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus-https://www.scopus.com; политематическая реферативная база данных Web of Scienct - https://www.apps.webofknowlege.com; научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru/ и информационно-справочная система Консультант плюс - https://www.consultant.ru способствуют эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине:

1. Федеральная служба государственной статистики: https://rosstat.gov.ru/

2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Камчатскому краю https://41.rosstat.gov.ru

3. Министерство финансов Российской Федерации: https://minfin.gov.ru

4. Министерство финансов Камчатского края: https://kamgov.ru/minfin

5. Министерство экономического развития Российской Федерации: https://www.economy.govru/

6. Министерство экономического развития Камчатского края: https://www.kamgov.ru/minecon

7. Управление по национальным проектам и стратегической деятельности Администрации Губернатора Камчатского края: https://kamgov.ru/project

8. Официальный сайт правительства Камчатского края: https://kamgov.ru

9. Информационные системы, ссылки на которые размещены в ЭБС ДВФ ВАВТ http://dvf-vavt.ru/biblioteka1/help_stud/

11. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Рынок труда» по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» на 20__-20__ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1.
2.
3.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:
Должность,
Звание преподавателя _____ ФИО

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры «Экономика и управление»
Протокол № __ от __.__. 20__ года.

Зав. кафедрой _____ ФИО